

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра психиатрии

Утверждаю:

Проректор по учебной
работе

Т.В. Гайворонская

«28» *апреля* 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОДИАГНОСТИКА»

для образовательной программы высшего образования -
программы магистратуры по направлению подготовки
37.04.01 Психология
Направленность (профиль)
Психология

Курс 1

Семестр 2

Форма обучения – очная-заочная

Общая трудоемкость дисциплины – 5 зачетных единиц, всего 180 часов

Итоговый контроль – экзамен

2023

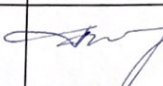
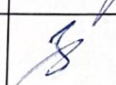


Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.О.09 «Психодиагностика» (Далее – рабочая программа дисциплины), является частью программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Направленность (профиль) образовательной программы: «Психология».

Форма обучения: очно-заочная.

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре психиатрии (далее – кафедра) ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России авторским коллективом под руководством заведующего кафедрой, д.м.н, профессора Е.О. Бойко

Составители:

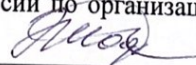
№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1	Бойко Елена Олеговна	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой психиатрии	ФГБОУ ВО «КубГМУ» Минздрава России	
2	Зайцева Ольга Геннадьевна	к.м.н., доцент	доцент кафедры психиатрии	ФГБОУ ВО «КубГМУ» Минздрава России	
3	Ложникова Ларсия Евгеньевна	к.м.н., доцент	доцент кафедры психиатрии	ФГБОУ ВО «КубГМУ» Минздрава России	
4	Стрижев Вячеслав Александрович	к.м.н.	доцент кафедры психиатрии	ФГБОУ ВО «КубГМУ» Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 6 от 03.02.23).

Рецензенты:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы
1.	Ковалева Т.В.	д.п.н., профессор	зав. кафедрой психологии и педагогики	ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России
2.				

Согласовано:

Председатель методической комиссии по организации и контролю качества образовательного процесса  Э.М. Шадрина

Протокол № 6 от 03.02.2023 года

1. Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841.
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности) (в ред. Приказа Минтруда РФ от 09.03.2017 № 254н)».
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 г. № 537н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации) «Об утверждении профессионального стандарта "Психолог-консультант"».
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 сентября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации) «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».
8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.
9. Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.
10. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.
11. Учебный план образовательной программы.
12. Иные локальные нормативные акты ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.

2. Общие положения

2.1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б.1.О.09. «Психодиагностика» является получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний о методах клинико-психологической диагностики; овладение обучающимися навыками подбора, проведения, количественной и качественной интерпретации результатов нейропсихологического и патопсихологического обследования в клинике взрослого и детского возраста, а также навыков составления клинико-психологического заключения.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- ✓ формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний об общих принципах построения клинико-психологического обследования и составления клинико- психологического заключения; о методах, методиках и техниках патопсихологического и нейропсихологического обследования высших психических функций и эмоционально- личностной сферы в детском и взрослом возрасте; о принципах интерпретации результатов клинико-психологического

- обследования на основании методологии синдромного анализа.
- ✓ формирование и развитие умений и навыков планирования клинико-психологического диагностического исследования с учетом возрастных, нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик испытуемого; использования отечественных и зарубежных методов патопсихологической и нейропсихологической диагностики; анализа и интерпретации полученных результатов.
- ✓ формирование опыта практической деятельности применять на практике различные методические приемы диагностики психических функций и эмоционально-личностной сферы пациентов с поражениями головного мозга, психическими расстройствами, нарушениями психического онтогенеза; формулировать выводы по результатам клинико-психологического обследования в форме развернутого структурированного патопсихологического заключения.
- ✓ развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

2.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б.1.О.09. «Психодиагностика» изучается во 2 семестре и относится к обязательной части Блока Б1 Дисциплины (модули). Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е.

Дисциплина знакомит обучающихся с основными методами, инструментами и средствами диагностики психических особенностей;

Особое внимание студентов обращается на подготовку к проведению стандартного психодиагностического обследования для решения прикладных и научно-исследовательских задач.

Учебная дисциплина является основой подготовки обучающихся к планированию, организации и выполнению собственной научно-исследовательской работы.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины:

«Профессиональная этика в работе психолога», «Общая психология», «Теория и методы организации психологического исследования», «Психология личности», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология труда и делового общения».

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся высшее образование (степень магистра или специалиста). Студенты, приступающие к изучению дисциплины «Психодиагностика» должны иметь представления об основных проблемах психики, деятельности и личности с учётом современных подходов, отечественной и зарубежной психологии, планировании и проведении психологических исследований, а также, об основных закономерностях развития и функционирования психических явлений.

Знания, умения, навыки, опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения следующих дисциплин: «Конфликтология», «Психология экстремальных и критических ситуаций», а также при прохождении всех типов учебной и производственной практики.

3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код и наименование компетенции			
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (сформированности компетенции)	результаты (модуля)	освоения (уровень индикатора)
Общепрофессиональные компетенции			

ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач		
ОПК-3. ИД1 Оценивает показатели научной обоснованности, надежности и валидности методов количественной и качественной оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.	Знать:	Принципы выдвижения и проверки диагностических гипотез при осуществлении клинико-психологической диагностики.
	Уметь:	Оценивать надежность и валидность методов количественной и качественной оценки данных, полученных в ходе клинико-психологического исследования.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	Оценки клинико-психологических заключений с точки зрения надежности и валидности представленных в них выводов.
ОПК-3. ИД2 Применяет надежные и валидные методы количественной и качественной оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.	Знать:	принципы количественной и качественной оценки результатов нейропсихологического и патопсихологического обследования.
	Уметь:	Формулировать и проверять диагностические гипотезы в рамках проведения клинико-психологического обследования и интерпретации его результатов.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	самостоятельной формулировки и обоснования надежных и валидных диагностических выводов на основании количественного и качественного анализа результатов клинико-психологического исследования.

ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним

<p>ОПК-4. ИДЗ Составляет заключение по результатам клинико-психологической диагностики и экспертизы (в том числе с использованием аппаратных методов диагностики) в соответствии с поставленной профессиональной задачей.</p>	Знать:	принципы написания и требования к клинико-психологическому заключению.
	Уметь:	Формулировать развернутое, структурированное, содержательное клинико-психологическое, заключение, соответствующее целям проведенного патопсихологического, нейропсихологического исследования или экспертизы.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	Верной квалификации клинико- психологических симптомов и синдромов с использованием профессиональной терминологии; иллюстрирования своих утверждений конкретными данными клинико-психологической диагностики; установления иерархии симптомов, формулировки выводов относительно структуры дефекта пациента (клиента); Стилистически и грамматически корректной формулировки своих мыслей.

Профессиональные компетенции

ПК-1. Способен определять психологические критерии соответствия социально-средовых условий проживания населения потребностям и возможностям людей и осуществлять мониторинг

<p>ПК-1. ИД1 Определяет психологические критерии соответствия социально-средовых условий индивидуальным потребностям и возможностям людей.</p>	Знать:	критерии психологической безопасности.
	Уметь:	Выявлять признаки психологического неблагополучия обследуемого, риски психологической

		дезадаптации.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	Диагностики психологической безопасности, степени социально-психологической адаптации испытуемого.
ПК-5. Способен осуществлять экспертное исследование в связи с задачами судебной и внесудебной экспертизы		
ПК-5. ИД1 Организация и проведение экспертного исследования в объеме, установленном действующими нормативно-правовыми актами в области судебных или внесудебных экспертиз.	Знать:	основные цели, виды и принципы экспертиз; основные требования, предъявляемые к клинико-психологическим методикам при проведении экспертиз; основные этические принципы проведения экспертных исследований.
	Уметь:	формулировать цели и задачи экспертного исследования, подбирать методики и составлять программу экспертного исследования, проводить экспертное исследование.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	Самостоятельного планирования экспертного исследования, подбора диагностических методик в соответствии с видом и целью экспертного исследования.
ПК-5. ИД2 Обработка и анализ результатов экспертного исследования.	Знать:	основные понятия, связанные с клинико-психологической диагностикой и экспертизой; принципы синдромного анализа
	Уметь:	обрабатывать, анализировать и обобщать полученные в ходе экспертного исследования данные.
	Владеть практическим опытом	самостоятельной обработки, анализа и обобщения результатов

	(трудовыми действиями):	экспертного исследования.
ПК-5. ИДЗ Составление экспертного заключения по результатам исследования, в том числе с формулировкой и обоснованием выводов в соответствии с требованиями процессуального законодательства.	Знать:	требования к экспертным заключениям разного типа и принципы их составления.
	Уметь:	составлять экспертные заключения по результатам исследования.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	самостоятельного составления экспертного заключения по результатам исследования.

4.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц		2-й семестр
ИТОГО: Общая трудоемкость	180/5		180/5
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	54		54
Лекции (Л)	12		12
Практические занятия (ПЗ)	42		42
Самостоятельная работа студента (СРС), в т.ч.	90		90
Вид промежуточной аттестации	экзамен		экзамен

4.1Содержание разделов, тем дисциплины

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	ОПК-3	Тема 1. Введение в психодиагностику	Определение психодиагностики как области психологической науки и практики, разрабатывающий и использующий методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей человека. Основные этапы развития психодиагностики. Соотношение психодиагностики с дифференциальной психологией, психометрикой, тестологией, практической психологией. Различение задач исследования и обследования. Тестовые (измерительные) и экспертные (клинические) методы в психодиагностике. Информационное обеспечение практической психологии как основная прикладная функция

			психодиагностики. Зависимость психодиагностической информации от статуса ее потребителя (заказчика) и характера запроса.
2.	ОПК-3	Тема 2. Психометрические основы психодиагностики	Стандартизация тестов. Тестовые нормы и проверка их репрезентативности. Виды диагностических норм: абсолютные, статистические (популяционные), критериальные. Границы применения диагностических норм различного вида: диагностика специальных способностей и универсальная характерологическая диагностика. Норма как критическая точка на шкале тестовых баллов, разграничивающая категориальные области (крайние, контрастные группы испытуемых). Процентильные нормы на порядковых тестовых шкалах. Параметрические нормы на интервальных (стандартизированных) тестовых шкалах. Надежность психодиагностических методик. Надежность как устойчивость к побочным факторам. Точность измерительной процедуры. Дисперсионное определение надежности. Виды надежности: ретестовая и синхронная надежность. Надежность по внутренней согласованности и ее измерение методом расщепления. Надежность целого составного теста и его отдельных пунктов. Валидность теста. Валидность как соответствие результатов диагностируемому свойству. Виды валидности: внешняя, эмпирическая, конструктивная. Валидность по содержанию, соотношение валидности и надежности: основное неравенство психометрики. Способы эмпирического измерения валидности: метод контрастных известных групп, согласованность с экспертной оценкой. Прогностическая валидность. Достоверность как специальная разновидность валидности применительно к тестовым самоотчетам. Понятие тенденции социально-желательного ответа. Другие мотивационные искажения. Шкалы лжи. Внутренняя согласованность.

3.	ОПК-3	Тема 3. Классификация методов психодиагностики	Операциональная классификация психодиагностических методов. Психофизиологические методы. Объективные тесты решения задач. Стандартизированный самоотчет: тест-опросники, оценочные рейтинговые процедуры, субъективная классификация и оценка сходства-различия. Проективные техники: история возникновения, общая характеристика, классификация. Наблюдение: свободное и категориальное (стандартизированное наблюдение). Контент-анализ документов. Диалоговые техники: беседа, интерактивные игры. Возможности автоматизации различных методик. Требования к квалификации пользователя для методик разного операционального статуса. Предметная классификация психодиагностических методов. Психические функции: когнитивные (восприятие, внимание, память, мышление) и регулятивные (моторные программы, эмоциональная и волевая регуляция). Общие способности и проблема диагностики умственного развития. Диагностика функциональных и эмоциональных состояний. Диагностика конституциональных (темперамент), индивидуально-стилевых (характер) и ценностно-мотивационных (личность) черт. Взаимодействия черт в процессе развития личности (компенсаторные соотношения). Диагностика общения.
4.	ОПК-4	Тема 4. Психодиагностика черт личности	Диагностика черт личности с помощью 16-факторного личностного опросника Кеттелла (16PF). Тестирование и обработка результатов. Правила проведения и подсчета тестовых баллов. Этапы интерпретации личностного профиля. Интерпретация шкал валидности, первичных факторов. Вторичные факторы Кэттелла. Шкалы стенов. Национальные и специализированные популяционные нормы. Тест-опросник Стреляу, основные шкалы. Тест-опросник Айзенка, основные шкалы. Психодиагностический тест Л. Т. Ямпольского (ПДТ). Теоретическое основание, основные шкалы, шкалы второго уровня. Процедура обработки. Патохарактерологическая диагностика личности. Личностный опросник MMPI. История разработки и адаптации в

			<p>отечественных условиях: версии СМЛ и ММЛ. Процедура проведения тестирования и обработки результатов. Правила коррекции тестовых баллов в зависимости от защиты (тактики) испытуемого. Способы кодирования профиля по Уэлшу и Хатауэю. Анализ профиля ММЛ: уровень, рельеф, наклон. Контрольные шкалы, базовые шкалы: высокие и низкие значения. Сочетания пиков клинических шкал. Использование ММЛ в практике управления и консультирования. Ограничения в применении ММЛ. Удобства и опасности автоматизированной интерпретации профиля. Диагностика типов акцентуации черт характера с помощью патохарактерологического диагностического опросника (ПДО) А.Е. Личко. Теория акцентуированных типов К. Леонгарда, теория личности как системы отношений В. Н. Мясищева. Основные шкалы, процедура обработки. Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению подростков с помощью опросника «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орел).</p>
5.	ОПК-4	<p>Тема 5. Психодиагностика способностей</p>	<p>Тесты интеллекта и тесты специальных способностей. Достоинства и недостатки методик диагностики способностей. Диагностика структуры интеллекта. Тест структуры интеллекта Амтхауэра. Состав субшкал и субтестов. Ограничения применения. Относительность диагностических норм. Зависимость от уровня развития вербального интеллекта. Возможности компьютеризации. Тест Д.Векслера. Характеристика методики WAIS. Инструкции, порядок предъявления и обработки субтестов. Численная оценка результатов тестирования. Психологическая характеристика субтестов. Прогрессивные матрицы Равена. Существующие формы (модификации). Теория неогенеза С. Спирмена. Процедура обработки. Диагностика социального интеллекта. Тест Дж. Гилфорда и М. Салливена. Процедура тестирования: правила предъявления субтестов и инструкции к ним, комментарии по содержанию стимульного материала. Обработка тестовых данных. Интерпретация отдельных субтестов, композитной оценки. Уточнение интерпретации с учетом профиля</p>

			социального интеллекта.
6.	ПК-4	Тема 6. Психодиагностика мотивационной сферы личности	<p>Диагностика явных и скрытых ценностно-мотивационных структур. Методика измерения ценностных ориентации Рокича-Ядова. Списки терминальных и инструментальных ценностей. Устойчивость ранжирования. Артефакт социальной желательности. Диагностика мотивационной сферы личности с помощью опросника А. Мехрабиана “Диагностика мотивов аффилиации”. Существующие формы, модификация М.Ш. Магамед-Эминова. Использование факторного анализа для определения внутренней структуры опросника. Исследования общих ожиданий индивида о позитивном и негативном исходе при установлении межличностного контакта. Шкалы, процедура обработки. Опросник для измерения результирующей тенденции мотивации достижения (RAM) А. Мехрабиана. Существующие формы (модификации). Теория мотивации достижения Дж. Аткинсона. Шкалы, процедура обработки. Диагностика мотивационной сферы с помощью адаптированного опросника личностной ориентации Э. Шострома. Диагностика мотивационно-потребностной сферы личности с помощью проективной методики ТАТ (Тематический апперцептивный тест). ТАТ в диагностике скрытых мотивов. Теоретическое основание, шкалы, темы, стимульный материал ТАТ. Классификация мотивов по Мюррею и анализ текстов ТАТ. Проблемы валидизации ТАТ и метод согласования экспертных оценок. Другие подходы. Список личностных предпочтений А. Эдвардса (EPPS). Шкалы, процедура обработки, количество вопросов (заданий). Тест юмористических фраз (ТЮФ) А. Г. Шмелева и В. С. Болдыревой. Теоретическое основание, шкалы, процедура обработки.</p>

7.	ПК-4	Тема 7. Психологическая диагностика межличностных отношений	Межличностные отношения как объект диагностики. Задачи диагностики межличностных отношений. Диагностика межличностных отношений на основе субъективных предпочтений. Диагностика диадного взаимодействия. Влияние индивидуальных свойств на межличностные отношения. Диагностика внутрисемейных отношений. Социометрический тест Дж. Морено. Аутосоциометрические методики Я.Л. Коломинского, К.Е. Данилина, А.И. Донцова. Суть метода, шкалы, процедура обработки. Фрустрационный тест С.Розенцвейга. Теоретические представления С.Розенцвейга. Процедура тестирования, инструкция для взрослых, детей. Кодирование ответов, перевод речевых высказываний испытуемого в систему символов. Подсчет процентного распределения реакций по каждому направлению и по каждому типу, определение индивидуального «профиля». Интерпретация результатов. Возрастная динамика и профессиональная типология фрустрационных реакций. Диагностика доминирующего стиля поведения в конфликтной ситуации с помощью опросника К. Томаса. Опросник оценки способов поведения в конфликтной ситуации К. Томаса. Шкалы, процедура обработки. Тест цветовых конструктов А.М. Эткинда. Существующие формы, краткий вариант, полный вариант. Теоретическое основание, шкалы в зависимости от цели и программы исследования, процедура обработки. Диагностика с помощью модифицированного варианта методики интерперсональной диагностики Т. Лири. Ситуационный тест Р. Бейлса.
8.	ПК-4	Тема 8. Компьютеризация психологической диагностики	Автоматизация этапов психодиагностического обследования: поиск критериев и системы принятия решений; формирования выборки и базы данных; компьютерная подготовка тестовых данных, системы генерации тестовых заданий, графические и текстовые редакторы; тестирование в диалоге с компьютером, адаптивное тестирование, тестирование и компьютерное обучение; обратная связь и постдиагностический диалог; банки данных и базы знаний в интерпретации тестов; автоматизированная интеграция экспертных

		оценок и тестовых данных; психометрический анализ и специализированные системы обработки данных. Базовая компьютерная психодиагностическая программа «Psychometric Expert». Использование программы, история создания. Основные настройки, формирование базы данных. Организация и проведение психодиагностического обследования. Разработка психодиагностической среды, создание контекстно-ориентированных диагностических систем. Организация научно-исследовательской работы, статистический анализ данных. Автоматизированная оценка совместимости в группах с помощью методики FIRO-B
--	--	---

4.2 Названия тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№ темы	Названия тем лекций дисциплины	Объем по семестрам
1.	Введение в психодиагностику	2
2.	Психометрические основы психодиагностики. Классификация методов психодиагностики	2
3.	Психодиагностика черт личности. Психодиагностика способностей	2
4.	Психодиагностика мотивационной сферы личности	2
5.	Психологическая диагностика межличностных отношений	2
6.	Компьютеризация психологической диагностики	2
	Итого:	12

4.3 Названия тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины

№	Названия тем практических занятий дисциплины	Объем по семестрам
1.	Введение в психодиагностику	4
2.	Психометрические основы психодиагностики	4
3.	Классификация методов психодиагностики	4
4.	Психодиагностика черт личности	4
5.	Психодиагностика способностей	4
6.	Психодиагностика мотивационной сферы личности	4
7.	Психологическая диагностика межличностных отношений	4
8.	Принципы и методы исследования внимания в детском возрасте. Принципы и методы исследования мнестических процессов в детском возрасте	4
9.	Особенности развития речи, письма и чтения аномального ребенка. Исследование эмоционально -личностной сферы аномального ребенка.	4
10.	Принципы синдромного анализа при составлении клинико - психологического заключения.	4

11.	Компьютеризация психологической диагностики	2
	Итого:	42

4.4Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1.	Введение в психодиагностику	Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю	10
2.	Психометрические основы психодиагностики	Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю	10
3.	Классификация методов психодиагностики	Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю	10
4.	Психодиагностика черт личности	Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю	10
5.	Психодиагностика способностей	Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю	10
6.	Психодиагностика мотивационной сферы личности	Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю	10
7.	Психологическая диагностика межличностных отношений	Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю	10
8.	Принципы и методы исследования внимания в детском возрасте. Принципы и методы исследования мнестических процессов в детском возрасте	Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю	10
9.	Особенности развития речи, письма и чтения аномального ребенка. Исследование эмоционально - личностной сферы аномального ребенка.	Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю	10
8.	Компьютеризация	Подготовка к занятиям, решение ситуационных	10

психологической диагностики	задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю	
Итого		90

Темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися:

1. Понятие о психодиагностике как науке.
2. История развития психодиагностики.
3. Понятие об «умственном» и «физическом возрасте ребенка («IQ»)
4. Тесты Бине. Первая и вторая серия. Основные требования к процедуре проведения.
5. Понятие о статической норме и нормальном распределении.
6. Арсенал средств психодиагностики.
7. Индивидуальные и групповые тесты.
8. Тест Векслера.
9. Тест Кеттелла. (16-факторный)
10. Опросник ММРІ.
11. Отличие опросников от тестов.
12. Проективный метод исследования.
13. Научные основы проективного метода.
14. Понятие о психофизиологических методах.
15. Психодиагностика в системе образования.
16. Стратегия использования данных психодиагностики в школе.
17. Требования, предъявляемые к методам психодиагностики.
18. Основные проблемы психодиагностики интеллекта и способностей.
19. Тесты и условия их правильного применения.
20. Анализ документов и продуктов деятельности как средство психодиагностики.
21. Понятие креативности и интеллекта. Особенности диагностики.
22. Структура тестов достижения. Требования к их составлению.
23. Средства изучения внимания.
24. Психодиагностика межличностных отношений.
25. Особенности психодиагностики дошкольника.
26. Исследование готовности к школе.
27. Исследование развития памяти младших школьников.
28. Диагностика умственного развития дошкольников.
29. Дефектодиагностика.
30. Диагностика нарушений в поведении подростков.
31. Диагностика нарушенного развития.
32. Профессиональная диагностика.
33. Психодиагностика подростка.
34. Методы диагностики эмоциональной сферы школьника.
35. Социометрия.
36. «Моя семья», ДДЧ.
37. Изучение самооценки дошкольников.
38. Психодиагностика коммуникативных умений.
39. Оценка уровня коммуникабельности.
40. Оценка способности к эмпатии.
41. Дихотомический тест (определение типа личности).
42. Работа по отбору персонала.
43. Диагностика одаренности.
44. Особенности наблюдения, проводимого в психодиагностических целях.
45. Тесты – опросники. Специфические особенности.

46. Перспективы развития психодиагностики на современном этапе.
47. Психодиагностика и психологическое консультирование.
48. Этапы диагностического обследования.
49. Виды проективных методик.
50. Тесты интеллекта Г.Айзенка.
51. Диагностика умственного развития старшеклассников и абитуриентов.
52. Особенности психолого-педагогического обследования детей 3-5 лет.
53. Сравнительный анализ разных методов диагностики психологической готовности к школе.
54. Тест Г. Витцлака.
55. Программа диагностики готовности к школе Н.И. Гуткино

5.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Психодиагностика»

5.1 Примерный перечень вопросов и тем для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Психодиагностика»:

1. Дайте характеристику тестов интеллекта.
2. Дать общую характеристику метода анкетирования.
3. Дать описание представлений о феномене креативности в психологии и проанализировать тесты для ее измерения.
4. Дать характеристику методик направленных на диагностику черт личности.
5. Дать характеристику надежности психодиагностических методик и описать основные требования для повышения надежности психодиагностического инструментария.
6. Дать характеристику основных методов диагностики применяемых в семейном консультировании.
7. Дать характеристику понятия валидности психодиагностических методик и описать основные требования для проверки валидности психодиагностического инструментария.
8. Дать характеристику понятия психодиагностики трактуя различные подходы, описать функции и области ее применения.
9. Дать характеристику стандартизации психодиагностических методик и описать основные требования для стандартизации психодиагностического инструментария.
10. Обосновать использование профессионально-этических принципов в работе психодиагноста.
11. Обосновать применение компьютерных психодиагностических методик и дать их характеристику.
12. Обосновать целесообразность применения тестов интеллекта и представить их характеристику.
13. Обосновать целесообразность применения тестов интеллекта и представить их характеристику.
14. Описать и обосновать применение методик на диагностику мотивации.
15. Описать классификацию проективных методов и привести примеры проективных тестов для каждой группы.
16. Описать методики включенные в клинико-психологическую диагностику.
17. Описать организацию психодиагностических обследований в уголовно-исполнительной системе.
18. Описать основные методики и дать их характеристику, применяемые в системе образования.
19. Описать основные методики, применяемые в медицинской сфере.
20. Описать основные составляющие классификации личностных опросников с последующим их анализом.
21. Описать основные требования к построению и проверке методик.

22. Охарактеризовать методики диагностики межличностных отношений.
23. Охарактеризовать основные патохарактерологические диагностические опросники.
24. Охарактеризовать основные этапы из истории развития психологической диагностики.
25. Охарактеризовать структурные элементы классификации методов психодиагностики.
26. Охарактеризовать типологические опросники личности.
27. Перечислите и дайте характеристику психофизиологических методов исследования.
28. Перечислить и дать характеристику опросников направленных на диагностику мотивации.
29. Перечислить и охарактеризовать семантические методы диагностики личности.
30. Перечислить с последующим анализом методики применяемые в сфере профессиональной деятельности.
31. Представить общую характеристику малоформализованных психодиагностических методик (наблюдение, беседа).
32. Представить общую характеристику формализованных психодиагностических методик (тесты, опросники).
33. Представить общую характеристику формализованных психодиагностических методик (опросники, проективные техники).
34. Представить общую характеристику формализованных психодиагностических методик (проективные техники, психофизиологические методики).
35. Представить требования и нормативные документы применения психодиагностических обследований в уголовно-исполнительной системе.
36. Проанализировать в зависимости от целей, основные и дополнительные методы диагностики сотрудников социальных служб.
37. Проанализировать основные достоинства и недостатки автоматизированного рабочего места пенитенциарного психолога (Psychometric Expert).
38. Проанализировать основные методики, направленные на диагностику интересов и ценностей.
39. Проанализировать основные структурные компоненты компьютерной программы «Psychometric Expert», представить алгоритм проведения обследования осужденного.
40. Проанализировать основные тестовые методики, направленные на диагностику способностей.
41. Перечислить нормативно-правовые и этические основы осуществления диагностических процедур.
42. Раскрыть основные требования к организации психодиагностического обследования и составлению заключения по его результатам.
43. Перечислить принципы реализации правовых и этических норм при организации психодиагностического обследования, принципы составления и формулировки заключения по результатам психодиагностического обследования.
44. Раскрыть порядок организации психодиагностического обследования и составления заключения по его результатам.
45. Описать принципы и критерии постановки психологического диагноза.
46. Указать теорию, методологию психодиагностику, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.
47. Раскрыть методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи.
48. Перечислить методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.
49. Охарактеризовать методы математической обработки результатов психологической диагностики.
50. Раскрыть принципы подбора или разработки диагностического инструментария,

адекватного целям исследования.

51. Описать порядок планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.

52. Описать порядок проведения диагностической работы по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям.

53. Раскрыть принципы выявления особенностей и возможных причин дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи.

54. Описать порядок осуществления социально-психологической диагностики особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностики социально-психологического климата в коллективе.

55. Перечислить способы диагностики интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разработки способов их коррекции.

56. Указать порядок проведения мониторинга личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня.

57. Раскрыть порядок осуществления диагностики одаренности, структуры способностей.

58. Перечислить способы оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся.

59. Раскрыть порядок проведения психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.

60. Описать порядок проведения скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи.

61. Указать принципы составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.

62. Обозначить критерии определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участия в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов.

63. Обосновать принципы изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности.

64. Дать характеристику комплексу диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня и порядку его осуществления с целью помощи в профориентации.

65. Указать принципы ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

66. Указать теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.

67. Перечислить стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи.

68. Дать развернутую характеристику методам сбора, первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

69. Раскрыть суть методов математической обработки результатов психологической диагностики.

70. Перечислить способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.
71. Указать принципы подбора диагностического инструментария, адекватного целям исследования и возможностям конкретного обучающегося.
72. Дать описание порядку проведения диагностического обследования обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов.
73. Описать методы диагностики по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям.
74. Описать методы диагностики по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи.
75. Описать методы социально-психологической диагностики особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных ученических коллективов, диагностики социальнопсихологического климата в коллективе.
76. Указать способы выявления психологических причин и методов устранения нарушений межличностных отношений, обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями).
77. Описать методы диагностики интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
78. Дать описание порядка проведения мониторинга личностных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования у лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
79. Дать краткую характеристику отечественной и зарубежной социальной психологии (современные направления, актуальные проблемы, методы работы).
80. Описать суть психологии кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), психологии горя, потери, утраты.
81. Описать суть психологии экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия).
82. Описать суть психологии малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе).
83. Описать суть психологии семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений.
84. Описать суть психологии зависимости, аддикций, девиантологии.
85. Раскрыть возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни.
86. Дать подробную характеристику современным направлениям молодежного движения (виды молодежных групп, их интересы, занятия и способы проведения свободного времени).
87. Перечислить и описать проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи).
88. Указать особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации.
89. Перечислить типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-правовые, педагогические и др.).
90. Раскрыть инфраструктуру муниципального образования, ресурсы местного сообщества для поддержки отдельных лиц и социальных групп.
91. Описать технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации; основы психологического консультирования (виды, формы, методы).
92. Охарактеризовать основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия).

93. Представить принципы взаимодействия с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам.
94. Описать порядок организации психологического сопровождения клиентов, нуждающихся в психологической помощи.
95. Перечислить принципы оказания психологической поддержки клиентов для выхода из трудных жизненных ситуаций.
96. Раскрыть принцип создания социально-психологической сети для психологической поддержки клиентов.
97. Указать способы и методы оказания психологического воздействия на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм.
98. Перечислить психологические технологии для преодоления клиентами трудностей социализации и обосновать применение одной из них на примере.
99. Описать принципы и порядок ведения психологической просветительской деятельности среди населения.
100. Указать способы и принципы взаимодействия с другими работниками, органами и организациями социальной сферы по вопросам поддержки лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию.
101. Указать принципы и порядок разработки программ индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.
102. Указать принципы и порядок разработки программ групповой работы по психологической поддержке клиентов.
103. Указать принципы и порядок разработки программ оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе.
104. Указать основные принципы использования современных технологий работы с информационными базами данных и иными информационными системами для решения вопросов клиентов.
105. Описать правила и порядок хранения и обработки персональных данных клиентов.
106. Указать принципы ведения делопроизводства и служебной переписки.
107. Перечислить правила обеспечения конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о клиенте.
108. Указать принципы соблюдения требований профессиональной этики.
109. Указать принципы и порядок разработки индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников.
110. Раскрыть принципы и порядок создания команды и проведения программ активизации личностных ресурсов клиентов, в том числе на межведомственной основе.
111. Раскрыть методы и принципы группового и индивидуального консультирования клиентов.
112. Описать методику проведения психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации.
113. Указать правила содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов.
114. Перечислить принципы и порядок разработки программ по использованию ресурсов социальных сетей в целях психологической поддержки клиентов.
115. Раскрыть способы привлечения социального окружения клиентов к их психологической поддержке и принципы создания специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях.
116. Указать способы и методы работы по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов.
117. Дать краткую характеристику социальной психологии, психологии малых групп, методологии индивидуальных консультаций и тренингов (специфика, виды, длительность и

т.д.).

118. Раскрыть суть организационной психологии (концептуальные подходы, особенности, виды и т.д.).

119. Перечислить основные принципы, типы, стратегии и тактические приемы ведения переговоров.

120. Дать краткую характеристику основным теориям оказания психологической помощи персоналу организаций (управление, организация, отбор и т.д.).

121. Перечислить основные требования к документообороту в области управления персоналом, межведомственного взаимодействия, оказания услуг в социальной сфере.

122. Указать современные стандартные требования к документированию, периодичности, качеству и условиям оказания услуг в психологии.

123. Перечислить основные требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными личными данными.

124. Раскрыть правила проведения анализа заявок и обращений органов и организаций социальной сферы на получение психологических услуг.

125. Перечислить принципы проведения психологического анализа и оценки результативности деятельности клиентов в соответствии со стандартами и регламентами в социальной сфере.

126. Указать правила ведения переговоров с представителями органов и организаций социальной сферы по реализации их обращений и заявок.

127. Описать принципы и правила составления договоров и другой документации на оказание психологических услуг в социальной сфере.

128. Указать основные направления использования информационных сетей, правила осуществления поиска новой информации по профилю деятельности.

129. Перечислить методы применения на практике методов обучения взрослых, индивидуальной и групповой работы для психологической помощи и повышения эффективности профессиональной деятельности клиентов.

130. Раскрыть критерии оценки эффективности оказания психологической помощи клиентам.

131. Обосновать необходимость использования критического подхода к оценке обратной связи от получателей психологических услуг, психологического просвещения в социальной сфере.

132. Перечислить основные требования к ведению документации и служебной переписки в соответствии с требованиями к документам в социальной сфере.

133. Обосновать необходимость использования новых форм и методов оказания психологической помощи клиентам, описать принципы и правила их разработки.

134. Раскрыть методику разработки планов, согласования форм и условий оказания психологической помощи клиентам.

135. Перечислить правила оказания индивидуальной психологической помощи клиентам.

136. Перечислить правила проведения тренингов для клиентов в целях повышения эффективности их работы (тренинги командообразования, групповой сплоченности и т.п.).

137. Перечислить правила проведения психологических тренингов, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов.

138. Раскрыть методы и принципы консультирования клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом.

139. Указать способы повышения квалификации клиентов по вопросам психологии социальной работы.

140. Описать принципы и порядок проведения занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации.

141. Указать принципы создания информационного ресурса по психологии социальной

сферы и порядок использования его содержания в деятельности по оказанию психологической помощи клиентам.

5.2 Примеры практических (ситуационных) задач для проведения итогового занятия по дисциплине:

1. На консультацию пришли родители подростка. Сыну 16 лет. В интерпретации он ведет себя странно: стал нервным, скрытным. Часто у него «блестят глаза». Ухудшились успеваемость и поведение. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента. По каким признакам родители могут определить, что их ребенок стал употреблять спиртное (другие психоактивные вещества)? Определите основные этапы работы над проблемой. Ответ: Гипотезы: ухудшились детско-родительские отношения; ухудшились отношения с ровесниками или учителями; подростковая депрессия; употребление алкоголя и других психоактивных веществ. Признаки: друзья ребенка выпивают; от него пахнет спиртным; пропадают деньги; изменения в поведении; душевная травма; перемена настроения; ребенок находится в состоянии депрессии; родители не знают где, находится ребенок. Беседа с родителями с целью выяснения причины и объяснения необходимости больше общаться с ребенком. Индивидуальное консультирование подростка.

2. Вы решили создать консультационный психологический центр. Что необходимо для того, чтобы центр начал функционировать? Ответ: Стоит ответить на три вопроса: зачем (для чего); на что (на чьи финансы); критерии, которым должно отвечать здание. Для чего: причины, указывающие на необходимость оказания помощи, есть, а психологических консультаций нет. И, когда консультации есть, но количество клиентов превышает их возможности. На что: центр может быть частным, корпоративным или государственным. Критерии: месторасположение и интерьер.

3. К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет. Как вернуть дочь к нормальной жизни? Что с ней происходит? Сформулируйте психологическую гипотезу относительно перемен, происходящих с девушкой? Какие психологические проблемы ее мучают? Ответ: У девушки стойкое представление о собственном физическом несовершенстве и некрасивости. Подобные переживания в той или иной мере характерны для всех подростков, которые в это время гипертрофированно внимательны к своей внешности. Но комплексы отчужденности и затворничества складываются только у тех, у кого недостает сил и умения гармонично идентифицироваться по той или иной роли, переосмыслить и спроецировать себя в будущее. У девушки, возможно, на предыдущих стадиях развития сформировались какие-либо внутренние конфликты, что выражается в неуверенности в себе, комплексах неполноценности, в повышенном чувстве вины и т.д. Преодолеть это состояние нелегко, но возможно, если помочь личности самоутвердиться в какой-либо сфере жизни. Возможно как индивидуальное консультирование подростка, так и участие в телесноориентированных группах и группах социально-психологического тренинга.

4. «Мой муж умер в день 13-летия сына. После похорон сын стал очень замкнутым, хотя до этого он делился со мной своими мыслями и впечатлениями. Замкнутый и неразговорчивый он везде: и дома, и в школе, в окружении друзей. Такое впечатление, что он перестал даже интересоваться тем, что до этих трагических событий его увлекало. Что сделать, чтобы он стал таким, каким был?». В приведенном выше фрагменте консультативного приема найдите и выделите наиболее значимую для решения проблемы клиента информацию. Сформулируйте

возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента. Определите основные этапы работы над проблемой. Ответ: Дети переживают горе по-разному на разных этапах. Но и они подобно взрослым проходят определенные стадии в своих переживаниях, такие как стадия шока, стадия «поиска», примерно через 1,5-2 месяца стадия острого горя (страдает не только душа, но и тело), далее идеализация прошлого и где-то через год, завершающая фаза горя. Чтобы помочь ребенку, нужно: Давать ему конкретную и точную информацию, отвечать на все его вопросы. Понимание смерти процесс очень постепенный и надо говорить о том, что произошло, много раз. Не скрывать свои чувства от ребенка, тогда и ребенку легче проявить свои. Избегать ненужных разлук с ним. Дети испытывают сильную потребность вспоминать умершего, одновременно осмысливая случившееся. Если у ребенка есть чувство вины, то необходимо работать над тем, чтобы приглушить его. Необходимо говорить с ребенком о его страхе смерти, беспокойстве, что его родители скоро умрут, уверяя, что подобные случаи бывают редко.

5. В консультативный центр обратилась женщина с жалобами на дочь Таню 8 лет. По словам матери, Таня безответственна и безвольна. Мама полагала, что отсутствие этих качеств может свидетельствовать о психической патологии, и просила обследовать девочку. Приходя из школы домой, Таня играла в игрушки и ела сладости, вместо того чтобы обедать и делать уроки. Затем, по маминому плану, Таня должна была идти гулять. Мама приходила с работы к 19 ч. Таня весь день находилась дома одна. Мама часто звонила ей с работы и пыталась контролировать, но безуспешно. Указания по телефону девочка не выполняла, одна дома не обедала и уроков не делала. Борясь с безволием и безответственностью, мама убрала на антресоли все ее игрушки, краски и цветные карандаши. Тогда Таня начала царапать клеенку на кухонном столе. Заподозрив у девочки психическое заболевание, мама обратилась за помощью. Сама мама закончила школу с золотой медалью. Она росла в большой семье в провинциальном городе, в доме всегда были люди. «Со мной никто не занимался, я все делала сама», — говорила она. Психологическое обследование Тани никакой патологии не выявило. Оказалось, что она обладает повышенным уровнем тревожности. В приведенном выше фрагменте консультативного приема найдите и выделите наиболее значимую для решения проблемы клиента информацию. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента. Ответ: Многочасовое одиночество дома для Тани – стрессовая ситуация и отвечает на это регрессией как способом психологической защиты. Мама не учитывала индивидуальных особенностей и возрастных возможностей своего ребенка. Она следует жесткой схеме под девизом: «Ребенок должен». Если ребенок не соответствует ее ожиданиям, мама начинает запрещать и убирать соблазны. Необходима разъяснительная работа с матерью Тани, где женщина должна узнать психологические особенности данного возраста, разобраться в актуальной Таниной ситуации, снизить свой уровень притязаний. Так же ребенку необходимо наладить правильный режим дня.

6. Измученная женщина пришла к психологу. Ее интересовал вопрос, как вести себя со своей 60-летней мамой, которой поставили диагноз: рак. Врачи за месяц проживания женщины в больнице расписались в собственном бессилии и на днях выписывают ее домой. Мама, женщина мужественная, прожившая тяжелую жизнь, еще не знает о действительных масштабах своей болезни. Что говорить, как вести с ней. Откуда черпать силы перед лицом такого несчастья? О чем бы вы разговаривали с женщиной? На что необходимо ее сориентировать? Ответ: Необходимо предупредить женщину, что принимать решения о том, что, как и когда говорить матери, придется ей самой, полагаясь на собственную интуицию и знание индивидуальных особенностей родного человека. Однако важно хорошо понимать, что происходит и будет происходить с неизлечимым больным. Надо рассказать клиентке о стадиях умирания и основных чертах поведения на каждой из них:

1-я: Отрицание, неприятие. «Нет, не я. Не может этого быть». Необходимо понять человека и дать ему надежду.

2-я: Протест. «Почему я?» Набраться терпения, эта стадия пройдет.

3-я: Просьба об отсрочке. «Не сейчас, — еще немного». Больной может обращаться к

Богу. Теперь можно ему помочь.

4-я: Депрессия. Слабеет и, видя это соглашается. Человек уже готовится принять смерть.

5-я: Принятие. Спокойствие. Это победа человека. Нужно быть рядом, пусть и без слов. Также необходимо не бросать привычные занятия, научиться принимать помощь и поддержку, подумать о самом себе, о духовном.

7. На приеме у психолога две девушки с выпускного курса престижного вуза. Сейчас преддипломная практика, до защиты диплома остается один месяц. Все нервные, озабоченные, но как бы ни было тяжело, студенчество находит отдушину и для общения с друзьями, и для танцев. Вот только в их комнате в последнее время происходит что-то необъяснимое. Их подруга В. (они живут вместе) ведет себя как-то странно. Встает «ни свет, ни заря» и садится за книжки, бывает, по 10 часов не поднимается со стула. Перешла на чай, питается в сухоматку, на приглашение к столу не реагирует. Почти никуда не выходит. Ни с кем не общается. Стала раздражительной, злой. Раньше она была доброй, приветливой. Самое интересное то, что чем больше она работает, тем хуже у нее выходит, она, словно топчется на одном месте. Все трое учатся приблизительно одинаково, но девушки уже заканчивают написание дипломных работ, а у В., по ее словам, конца еще не видно. Девушки просили совета, как вывести подругу из этого добровольного заточения, ведь в последнее время на нее страшно взглянуть: бледная, измученная, с синяками под глазами. Сформулируйте предварительный диагноз состояния девушки. Попытайтесь объяснить студенткам, что происходит с их подругой. Как изменить ситуацию к лучшему? Ответ: В данном случае чрезмерная работа левого полушария поддерживается волевым усилием гиперсоциализированной личности или внешним давлением – например, родительскими наставлениями. Причина затруднений: хроническая перегрузка, созданная В. самой для себя ведет к нарастанию умственного утомления, рассеянности, головных болей, всплеска соматических заболеваний. Запредельный режим работы левого полушария блокирует спонтанность, непосредственность чувств, умение быстро схватывать закономерности, появляются навязчивые мысли и опасения. Правое полушарие продуцирует страхи и тревоги, которые левое не может критически осмыслить. Возможно, В. от природы имеет ведущее правое полушарие. Поэтому чтобы излечиться нужно уменьшить интеллектуальную перегрузку левого полушария и активизировать работу заторможенного правого полушария. Могут помочь: аутогенная тренировка, дыхательные и релаксационные упражнения, различные направления арттерапии.

8. Психолог рассказывает своему коллеге: «В поле моего внимания попал десятиклассник, который при анонимном анкетировании признался, что принимает наркотики. В беседе он сказал, что недавно перестал употреблять их, потому что они стали дорого стоить. Правда, у меня zakралось сомнение, относительно правдивости его слов, мне кажется, что время от времени он все-таки берется за старое. У нас с ним сложились неплохие отношения, он доверяет мне, пока еще прислушивается к моим советам. Поэтому я боюсь потерять его доверие, боюсь сделать какой-то неправильный шаг. Но с другой стороны, я боюсь, что не справлюсь сама. Я перечитала много литературы по проблемам наркомании, в результате еще больше запуталась и теперь вообще не знаю, что делать дальше. Как помочь мальчику?» Чтобы вы посоветовали коллеге, оказавшейся в такой ситуации? Что должен знать психолог, работая с наркозависимыми? Ответ: Парня нужно уговорить добровольно обратиться к врачу, прислушаться к его советам, побыть какое-то время под его наблюдением. Знать необходимо симптомы, ресурсы человека, личностные особенности. Также необходимо обратить внимание на его окружение, развернуть грамотную антинаркотическую кампанию в коллективе, где он учится.

9. В семейную консультацию обратилась женщина с жалобами на то, что у нее с мужем без видимых причин происходят постоянные ссоры и скандалы. В браке они 6 лет. Живут в новой двухкомнатной квартире, воспитывают 3-х летнего сына. Из беседы стало известно, что ссоры почти всегда возникают «на пустом месте»: какие-то бытовые мелочи, которых в любой семье бывает достаточно. Когда предмет недоразумения исчерпан, остается обоюдное раздражение, которое тлеет до тех пор, пока снова какая-нибудь мелочь не выведет кого-то из

себя. Последнее время женщина начала думать о разводе, по ее словам: «жалко разрушать семью, ведь муж не пьет, на работе его уважают, очень любит своего сына, часто с ним играет. Временами в семье бывают «перемирия», но это продолжается недолго. То очередные неприятности у мужа на работе, то еще что-то, и снова дает о себе знать хроническая несовместимость, доводящая до мысли, что так дальше жить просто невозможно». В чем, по вашему, причина неблагоприятного психологического климата в семье клиентки? Как можно помочь семье гармонизировать свои отношения? Ответ: Многое говорит о том, что супруги, обладая несомненными достоинствами, и любя друг друга, просто не умеют наладить гармоничные отношения. Очень хорошо, что женщина уже осознала потребность в психологической помощи. Высока вероятность, что скоро к ним присоединится и муж. Главное, что им нужно – это повысить свою коммуникативную компетентность, что можно сделать в группе социально-психологического тренинга. Не «отстраняться» от другого, особенно в трудный для него час, т.к. человеку необходимо сознавать, что ему есть куда прийти со своими неудачами и ошибками. Необходимо быть хорошо информированными друг о друге, знать о потребностях, интересах, стремлениях, о духовном мире супруга. Общаться как личности, а не как носителю семейных функций. Ваш партнер должен осознавать себя единственным и неповторимым. Не критиковать, почаще хвалить друг друга, не допускать отчужденности в отношениях, не стараться перевоспитать супруга(у).

10. Женщина, мать двоих девочек на приеме у психолога-консультанта. В беседе открылись некоторые подробности неблагополучной семейной жизни. Муж систематически выпивает, но наотрез отрицает то, что это болезнь. Уже начал выносить вещи из дома. Живут в 1-комнатной квартире – идти некуда. Старшая дочь (ему неродная, от первого брака), доведена им до отчаяния. Младшая, семиклассница, время от времени пропускает занятия в школе. А когда приходит, то зачастую с синяками, выглядит как затравленный зверек. Женщина слезно просила психолога вмешаться в их семейные дела, поговорит с мужем. Как помочь этой семье? На что необходимо обратить внимание при работе с женщиной? Ответ: В первую очередь необходимо работать с женщиной, т.к. только с ее психологическим выздоровлением возможны прогрессивные изменения в укладе жизни этой семьи. Психологу надо скорректировать взгляд и поведение женщины, восстановить деформированную систему ценностей. Другими словами перестать думать о проблемах мужа и сконцентрироваться на своих собственных.

11. Людмила Д., 25 лет, 7 лет замужем. Живет с мужем и свекровью. Муж на девять лет старше ее. Обратилась с жалобами на чувство тоски, утомляемость, частые головные боли, рассеянность, которая не была ей свойственна ранее, бессонницу. Внешне семейные отношения хорошие. Имеет ребенка 4 лет. Изучение семейных отношений показывает наличие коммуникативных проблем в ее взаимоотношениях со свекровью. Проблема возникла с момента замужества. Свекровь очень привязана к сыну и переживала в связи с его женитьбой. Людмила по характеру стеснительная, неуверенная в себе. Свекровь приняла решение, что «хотя и была против этого брака, но раз так все получилось, она поможет невестке всей душой». Эта помощь и стала источником коммуникативной проблемы. По словам Людмилы «с детства не может, когда кто-нибудь стоит и смотрит, как она что-то делает». Свекровь же не отходила от нее ни на шаг. Когда у невестки что-то не получалось, она как старая учительница, говорила: «Нет, не так, а вот, так, посмотри внимательно!» Людмила призналась, что иногда испытывала приступы ярости, по отношению к свекрови. После – испытывала чувство страха и вины. Уже тогда появились бессонница и головные боли. С появлением ребенка конфликт ушел вглубь. Но невротические симптомы усилились, когда однажды ребенок по ошибке назвал бабушку мамой. Появились раздражительность, вспышки ярости, пониженное настроение. Проанализируйте характер психологических трудностей Людмилы и ее свекрови. Как можно изменить коммуникативную ситуацию в семье? Ответ: Людмила не смогла «передать» свекрови свои переживания, чувства и эмоции. Если бы свекровь получила полное представление о характере, способностях невестки, она бы почувствовала ее беспомощность и несамостоятельность и была бы уверена, что через некоторое время она обратится за помощью.

Проблема и у свекрови. Брак сына вызвал у нее тревогу прежде всего в силу того, что больше она не будет нужна ему. Основным барьером к передаче такой информации было самолюбие и трудности в осознании своих чувств. Если бы невестка имела полное представление о чувствах свекрови, она бы по крайней мере задумалась, что сделать, чтобы свекровь не чувствовала себя ненужной сыну. Рождение ребенка изменило соотношение сил в семье, повысило зависимость невестки. Она вынуждена была уступить и конфликт превратился во внутренний, стал источником ее заболевания. Индивидуальная работа с Людмилой повысит самооценку, уверенность, преодоление коммуникативных барьеров, можно обучить релаксационным упражнениям. Индивидуальная работа со свекровью с целью осознания своих чувств по отношению к сыну.

12. Родители обратились по поводу сына 14,5 лет, который всего боится, ни с кем не дружит, с трудом вступает в контакт с незнакомыми людьми, упрямый, дома часто плачет, из класса убегает, объяснить причины не может. Семья дружная, есть младший сын – противоположность первому. Старший унаследовал от отца его нелюдимость и замкнутость. Самому отцу с ним трудно общаться. Мать отзывчивая женщина, замученная страхами, тревожная, гиперсоциализирующая. Какие гипотезы, относительно причин поведения парня можно построить? Определите основные этапы работы над проблемой. Ответ: Гипотезы: особенности характера (шизоидная акцентуация); повышенный уровень тревожности; гиперопека матери; пассивная роль отца; кризис подросткового возраста. Индивидуальное консультирование, групповое консультирование с приемами обучения невербальной коммуникации, техники психодраматического отреагирования страхов, телесно-ориентированная терапия. Работа с родителями для снятия гиперсоциализирующего влияния матери и усиления роли отца.

13. Предположим, что к вам как к психологу-консультанту обратился родитель с просьбой дать ему практические рекомендации о том, стоит или не стоит отдавать ребенка в школу в возрасте до семи лет. Какие психодиагностические методики вы в данном случае можете использовать для того, чтобы изучить ребенка и дать его родителю обоснованные психологические рекомендации? Ответ: Никто, кроме самого родителя принять решение не может. Психолог может проверить общий интеллектуальный уровень ребенка, используя самый известный тест Керна-Йирасека о готовности ребенка к школе. Также методика «Домик» для диагностики уровня развития произвольной сферы. Тест способности к обучению в школе Г.Витцлака.

14. Назовите техники процедуры снятия психологического барьера (психологического напряжения) у клиента? Ответ: Можно дать клиенту побыть некоторое время одному. Мягкая, спокойная, ненавязчивая музыка способствует созданию благоприятной атмосферы. Размеренные движения рук снимают напряжение (можно дать книгу, журнал, игрушку). На вербальном уровне – прием «кавычек» («Был случай, когда клиент очень волновался, но все закончилось хорошо»).

15. Какой из перечисленных внешних факторов играет самую важную роль в интеллектуальном развитии младенца: а) питание; б) правильный уход; в) воспитание родной матерью; г) психическая стимуляция. Ответ поясните.

16. Объясните, почему психолог-консультант должен обладать следующими качествами которые он должен проявлять в общении с клиентами. 1. Способность к эмпатии, сопереживанию, сочувствию. 2. Открытость. 3. Доброжелательность. 4. Безоценочное отношение к клиенту. 5. Отказ от нравоучений, навязывания клиенту своих советов. 6. Доверие к клиенту, вера в его способность и возможность самостоятельно справиться со своей проблемой. Ответ: Эмпатия – готовность, желание и способность человека психологически чувствовать и понимать другого, смотреть на мир его глазами. Это качество психолог проявляет на всем протяжении процесса консультирования и, благодаря ему, оказывается способным лучше и глубже понимать клиента, эффективнее ему помогать. Открытость. Это готовность психолога-консультанта быть открытым как личность для клиента. Это стремление психолога в личном общении с клиентом оставаться самим собой, естественно проявляя свои достоинства и,

возможно, недостатки. Также психолог показывает клиенту готовность обсуждать с ним любые вопросы. Доброжелательность. В любых ситуациях сохранять ровный, доброжелательный стиль общения с клиентом. Безоценочное отношение к клиенту. Это стремление психолога-консультанта в общении с клиентом избегать прямого оценивания его действий и личности. Консультанту стоит воздерживаться от оценок поступков клиента. Главная задача – понимание клиента, его проблемы и как помочь ему. Отказ от нравоучений относится к моменту исповеди клиента. Консультирование – это процесс, в котором обе стороны – психолог и клиент как личности равны. Доверие к клиенту – это то, на чем строится гуманистически ориентированное психологическое консультирование. предполагает веру в то, что клиент вполне самостоятельно сможет решить свою проблему.

17. В конце первой четверти кабинет психолога посетила мать первоклассника. Запрос: «Все ли в порядке с моим сыном? Нет ли у него умственных отклонений, т.к. его обучение продвигается с большими затруднениями». Ребенок тихий, ласковый. Детский сад не посещал, читать, считать научился дома, рос «домашним ребенком» в семейном кругу, где умели уделить внимание ребенку. Но с начала учебного обучения спокойствие в доме кончилось. Мальчик стал беспокойным, часто плачет, вздрагивает от любого звука, плохо спит по ночам. Как вы считаете, что обусловило подобное состояние мальчика? Что нужно предпринять, чтобы помочь ребенку и его маме? Эмоции, сопровождающие состояния тревоги, воздействуют на развитие личности и на адаптацию ребенка к школьному обучению. Этапы работы могут быть: беседа с матерью; беседа с учителем; посещение занятий в школе; психодиагностика ребенка; индивидуальная и групповая работа с ребенком. Рекомендации для мамы (учителя): принимать во внимание проявления эмоций ребенка в любых ситуациях, учитывая его индивидуальные особенности. Избегать дефицита информации, т.к. беспокойство возникает в ситуациях неопределенного содержания. Помнит, что тревожность – результат невысокой самооценки ребенка. Необходимо: научить ребенка переживать первые проявления тревоги (дыхательные, расслабляющие упражнения); научить «проигрывать»; побуждать ребенка к рисованию того, что тревожит; инсценировка тех ситуаций, которые вызывают тревогу.

18. Укажите, в чем основные различия психологического консультирования и классической психотерапии. а) в уровне психического здоровья клиентов; б) в распределении ответственности; в) в компетентности психолога; г) в объеме психодиагностической работы. Назовите еще несколько различий.

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – экзамен.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психодиагностика»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

3. Типовые контрольные задания и иные материалы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине в форме экзамена

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося во втором семестре в соответствии с расписанием занятий по дисциплине «Психодиагностика».

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета, а также порядок перевода рейтинговой

оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России с изменениями и дополнениями (при наличии).

7. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Освоение обучающимися учебной дисциплины «Психодиагностика» складывается из контактной работы, включающей занятия лекционного типа (лекции) и практические занятия (коллоквиумы и итоговое занятие), а также самостоятельной работы. Контактная работа с обучающимися предполагает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для подготовки к занятиям лекционного типа (лекциям) обучающийся должен:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции;
- внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

Для подготовки к практическим занятиям обучающийся должен:

- внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам;
- подготовиться к выступлению на заданную тему;
- выполнить письменную работу;
- подготовить доклад, презентацию.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью обучения и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Выполнение домашних заданий осуществляется в форме:

- работы с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами (например, просмотр видеолекций или учебных фильмов), конспектами обучающегося: чтение, изучение, анализ, сбор и обобщение информации;
- решения задач, выполнения письменных заданий и упражнений;
- подготовки (разработки) альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнения иных практических заданий;
- подготовки тематических сообщений и выступлений.

Для подготовки к текущему тематическому контролю, обучающемуся следует изучить учебный материал по теме занятия или отдельным значимым учебным вопросам, по которым будет осуществляться опрос.

Для подготовки к текущему рубежному (модульному) контролю и итоговому контролю, обучающемуся следует изучить учебный материал по наиболее значимым темам и (или) разделам дисциплины в семестре.

Промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине «Психодиагностика» проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература, необходимая для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в биб- лиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Психодиагностика: учебное пособие	Лучинин, А.С. - 2-е изд. - Саратов : Научная книга, 2019. - 159 с. - ISBN 978-5- 9758-1812-6. - Текст : электронный // Электронно- библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/81043.htm	2019	нет	нет
2.	Психодиагностика личности: избранные психологические методики и тесты / В.П. Прядеин. [Электронный ресурс] - Сургут: Гос. пед. ун-т, 2013. - Режим доступа: http://iprbookshop.ru	Прядеин В.П.	2013	нет	нет
3.	Психодиагностика [Электронный ресурс]: учеб. для вузов/Л.Ф. Бурлачук. – 2-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2015. – 384 с. - Режим доступа: http://ibooks.ru	Бурлачук Л.Ф.	2015	нет	нет

8.2 Дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в биб- лиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Психодиагностика: практикум	Опевалова Е. В. - 2-е изд. - Комсомольск- на-Амуре, Саратов: Амурский	2019	нет	нет

		гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 232 с. - ISBN 978-5-4497-0142-8. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: https://www.iprblookshop.ru/85826.htm			
2.	Психодиагностика: учебное пособие для бакалавров	Ермакова Н.И., Перепелкина Н. О., Мутавчи Е.П. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 224 с. - ISBN 978-5-394-02974-5. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: https://www.iprblookshop.ru/72995.html	2018	нет	нет
3.	Психодиагностика [Электронный ресурс]: монография/ Забродин Ю.М., Пахальян В.Э. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 449 с. - Режим доступа: http://iprbookshop.ru	Забродин Ю.М., Пахальян В.Э.	2018	нет	нет
4.	Психологическая диагностика в практике врача [Электронный ресурс]: учеб. пособие/И. Ф.	Дьяконов И.Ф., Овчинников Б.В.	2008	нет	нет

	Дьяконов, Б.В. Овчинников. - Санкт-Петербург: СпецЛит, 2008. – 144 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com				
--	--	--	--	--	--

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

Автоматизированная образовательная среда университета.

Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

Office Standard/ Professional Plus 2010 with SP1, дог. № 65164326 от 08.05.2015 (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно;

Kaspersky Endpoint Security 10, дог. № 246-M3-19 (32 шт.) (Касперский), срок действия лицензии: 27.02.2019-21.03.2021;

Справочно-правовая система «Консультант плюс» сетевая версия», дог. № 093-0А- 19, (18 шт.), срок действия лицензии: 16.04.2019 – 16.04.2020;

Adobe Reader, get/adobe.com/ru/reader/otherversions, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием.

Учебные аудитории, расположенные в помещениях Университета.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).

Наборы мультимедийных наглядных материалов по различным разделам учебной дисциплины.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.